

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов издательства Вентана - Граф на 2012-2013 учебный год. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

Комплект включает: учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие. Автор УМК
. О.Б Соболева, Р.П. Корсун/ Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 7 класс 2015г.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс. Изучение обществознания в 5 классе носит преимущественно пропедевтический характер. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Содержание обществоведческого образования.

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основным содержанием курса в 7 классе является:

- знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которые прошло человечество;
- раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;
- ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;
- показ места ребенка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

1. Цели изучения курса обществознания на ступени основного общего образования

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В соответствии с ФГОС ООО школьники должны овладеть: личностными, метапредметными и предметными результатами учебного предмета «Введение в обществознание».

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям.
- ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

1. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
2. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

3. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
4. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.
5. Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Содержание курса.

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	РАЗДЕЛ I. Общество и его структура	7 часов
2	РАЗДЕЛ 2. Человек в обществе	11 часов
3	РАЗДЕЛ 3. Общество и государство	8 часов
4	РАЗДЕЛ 4. Современное общество	5 часов
5	Заключение. Роль человека в современном обществе	4 часа
	Итого	35 часов

Содержание курса «Обществознание» 7 класс (34 ч)

Тема 1. Общество и его структура. (7 ч)

Что такое общество? Человек как часть природы и общества. Потребности человека и общество. Какие бывают общества?
 Социальная структура общества. Что такое социальная структура общества? Некоторые характеристики социальных групп. Вертикальное строение общества.
 Мы – дети разных народов. Этнос. Сколько в мире народов. Этническая ситуация в современной России. отношения между народами в современном мире.
 Профессиональные группы. Выбор профессии. Профессии и как они появились. Роль профессий в жизни общества. Выбор профессии.
 Ваша семья. Брак и семья. Какие бывают семьи. Роль семьи. Создание и сохранение семьи.
 Ваш школьный класс. Что такое класс. Виды взаимоотношений в классе. Дружный класс.
 Обобщение темы.

Тема 2. Человек в обществе. (11 ч)

Наши статусы, или в какие группы общества мы входим. Статусы и их виды.

Какие роли мы играем. Что такое социальная роль. Какие бывают роли. Социальные роли и свобода человека. Что такое ролевой конфликт.

Как мы переходим в другие группы. Социальная мобильность. Вертикальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Социальные лифты. Социальная мобильность в современном российском обществе.

Взаимоотношения и роли в группах. Как развивается группа. Коллектив. Роли в группе. Лидерство в классе. Подростковый комплекс.

Групповое поведение. Мотивы группового поведения. Человек и толпа.

«Я», «мы», «они». Кто такой я? Мы и они.

В мире общения. Что такое общение. Как мы воспринимаем другого. Как оставить хорошее впечатление о себе.

Такие разные отношения. Типы человеческих взаимоотношений. Особые чувства.

Давай помиримся. Конфликт. Причины конфликтов. Участники конфликта. Конфликт с окружающей средой. Способы разрешения конфликтов. Функции конфликта.

Нормы поведения. Виды норм поведения. Кто и как следит за соблюдением социальных норм. Кто и почему нарушает правила. Роль социальных норм в жизни общества.

Обобщение и контроль знаний.

Тема 3. Общество и государство (8 ч)

Зачем обществу государство. Государство. Признаки государства. Государство на службе общества.

Как устроены государства. Виды государств. Политический режим.

Государственная власть в демократических странах. Как разделена власть в государстве. Органы государственной власти. Формирование органов власти.

Государственная власть в субъектах РФ.

Политика и политические партии. Политическая партия. Как действуют политические партии. Политический экстремизм.

Социальные конфликты и политическое развитие. Причины конфликтов социальных групп. Виды социальных конфликтов. Революция или эволюция.

Социальный конфликт – «за» и «против».

Четвертая ветвь власти. СМИ в обществе. Влияние СМИ на повседневную жизнь. Кто заказывает массовую информацию.

Я – гражданин России. Право быть гражданином. Права и обязанности гражданина России. Конституция РФ.

Обобщение и контроль знаний по теме.

Раздел 4. Современное общество (5 ч)

Лучше ли сейчас, чем раньше. Прогресс как результат развития человеческого общества. Почему общество идет по пути прогресса? Всегда ли прогресс – благо?

В мире религий. Религии и их виды. Мировые религии. Конфессия.

Глобальные проблемы современности. Почему возникают общечеловеческие проблемы. Глобальные проблемы человечества. Быстрый рост численности населения Земли. Сокращение и дефицит природных ресурсов. Экологические проблемы. Международная безопасность. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности.

Пути решения глобальных проблем современности.

Обобщение и контроль знаний по теме.

Заключение. Роль человека в современном обществе. (3 ч)**Итоговое обобщение и контроль знаний. Защита творческих проектов****(1 ч)****Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-Во час	Сроки проведения		Примечание
			план	факт	
Тема 1. Общество и его структура. (7 ч)					
1	Что такое общество?	1			
2	Социальная структура общества.	1			
3	Мы – дети разных народов	1			
4	Профессиональные группы. Выбор профессии.	1			
5	Ваша семья.	1			
6	Ваш школьный класс.	1			
7	Обобщение и контроль знаний.	1			
Тема 2. Человек в обществе. (11 ч)					
8	Наши статусы, или в какие группы общества мы входим.	1			
9	Какие роли мы играем.	1			
10	Как мы переходим в другие группы.	1			
11	Взаимоотношения и роли в группах.	1			
12	Групповое поведение.	1			
13	«Я», «мы», «они».	1			
14	В мире общения.	1			
15	Такие разные отношения.	1			
16	Давай помиримся.	1			
17	Нормы поведения.	1			
18	Обобщение и контроль знаний.	1			
Тема 3. Общество и государство (8 ч)					
19	Зачем обществу государство.	1			
20	Как устроены государства.	1			
21	Государственная власть в демократических	1			

	странах.				
22	Политика и политические партии.	1			
23	Социальные конфликты и политическое развитие.	1			
24	Четвертая ветвь власти.	1			
25	Я – гражданин России.	1			
26	Обобщение и контроль знаний по теме.	1			
Раздел 4. Современное общество (5 ч)					
27	Лучше ли сейчас, чем раньше.	1			
28	В мире религий.	1			
29	Глобальные проблемы современности.	1			
30	Пути решения глобальных проблем современности.	1			
31	Обобщение и контроль знаний по теме.	1			
Заключение. Роль человека в современном обществе. (3 ч)					
32-33	Итоговое обобщение и контроль знаний.	2			
34	Защита творческих проектов	1			

Требования к уровню подготовки по обществознанию

Компетенции: Биологическое и социальное в человеке. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств. Человек и его ближайшее окружение.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Взаимодействие общества и природы.

знать/понимать:

- свойства человека
- знать особенности и виды межличностных отношений;
- уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

уметь:

- описывать человека как социально-деятельное существо;
- объяснять взаимодействия человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- первичного анализа и использования социальной информации.
- использовать знания для выхода из проблемной ситуации;
- находить доказательства;

- сравнивать свою и чужие точки зрения

Компетенции: Духовные ценности и нормы. Наука в жизни современного общества.

Возможно знать/понимать:

- содержание и значение нравственных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

- участвовать в совместной учебной деятельности, работать в группах и в парах

- использовать различные источники информации для характеристики общественных явлений и получения образования.

Компетенции Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет. Экономика и ее роль в жизни общества.

Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет.

Отношения между людьми. Семья как малая группа. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Физкультура и спорт как

социальное явление. Отклоняющееся поведение.

Знать/понимать

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные роли;

- *сравнивать* социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;

• *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм;

• *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Государственное устройство Российской Федерации. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства..Понятие прав, свобод и обязанностей. Признаки и виды правонарушений.

знать/понимать:

- знать основные черты и признаки политической сферы общества

уметь:

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;
- защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Обществознание».

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории издательства Вентана –Граф.

Учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие (проектирование курса). Автор УМК Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г.А. Введение в обществознание 5 класс 2013г.

К техническим средствам обучения относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста мини - доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.

Преобладающей формой текущего контроля выступают как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Критерии оценивания учащихся по обществознанию.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.