


«Рассмотрено»:

На МО

Протокол №1


 К.Г. Байнакова

От «11» 01 2015г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

МКОУ «Тюринская ООШ»

 Д.Д. Аймишева

От «04» 01 2015г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ

«Тюринская ООШ»

 Х.С. Нурекешев

От «01» 01 2015г.



Составлено на основе ФГОС основного общего образования

Рабочая программа по географии 6 класса

Составитель: Нурекешев Айдарбек Халелович

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюринская основная общеобразовательная школа»

2015-2016 учебный год

Календарно-тематическое планирование 6 класс (ФГОС)

Дата	Темы уроков	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			ЦОР	Дата	
				личностные	метапредметные	предметные			
Введение. Географическое познание нашей планеты(6 ч.)									
	Урок 1. Начало географического познания Земли.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	Построение модели гномона. Измерение высоты Солнца над горизонтом. Составление своей «Карты мира» в «Дневнике географ-следопыта».	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;	Регулятивные : - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.	Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография		
	Урок 2. География в Средние века	Расширение географического кругозора в	Чтение фрагмента «Книги о разнообразии	- формирование	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Приводить примеры результатов выдающихся	Интерактивная карта Великие географические		

	(Европа).	Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	мира» Марко Поло. Работа со своей «Картой мира» в «Дневнике географ-следопыта». Проведение оценки прогноза на лето, составленного по народным приметам в 5 классе.	е коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью	географических открытий и путешествий	открытия ВидеоГеография		
	Урок 3. География в Средние века (Азия).	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.	Изучение устройства компаса. Создание модели компаса. Определение направлений на стороны горизонта и визирование		-смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять	Использовать понятия компаса для решения учебных задач по визированию и определению направлений на стороны	Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография		

			по компасу.		главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	горизонта Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий			
	Урок. 4. Великие географические открытия.	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Работа с топонимическим словарём. Создание игры «Материки и части света».		Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий Отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий.	Интерактивная карта Великие географические открытия Видеогеография		

	<p>Урок 5. Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.</p>	<p>Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.</p>	<p>Подготовка своей первой научной экспедиции с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы. Проведение, обработка результатов и подведение итогов школьной экспедиции.</p>			<p>Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий</p>	<p>Интерактивная карта Великие географические открытия Видеогеография</p>		
	<p>Урок 6. Современные географические исследования.</p>	<p>Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение</p>	<p>Изучение изображений Земли из космоса. Работа по освоению «языка» космических</p>			<p>Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий Применять</p>	<p>Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p>		

		е.	снимков.			изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний		
Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)								
План местности (6 ч.)								
	Урок 7. Изображения земной поверхности	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.	Сравнение различных изображений территории музея-заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Регулятивные : - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана	Видеогеография	
	Урок 8. Ориентиров	Ориентиры и ориентиров	Подготовка самодельного	- формирование		Знать и объяснять существенные	Мультимедиаучебник	

	ание на местности.	ние на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	<p>оборудования для проведения ориентирования на местности.</p> <p>Определение средней длины своего шага.</p> <p>Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.</p>	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	<p>умение планировать пути достижения целей под руководством учителя</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>ые признаки понятий: план местности, азимут,</p> <p>Определять по плану направления и местоположение географических объектов</p> <p>Использовать понятия план местности, азимут, для решения учебных задач по ориентированию на местности,</p>	<p>География. Начальный курс</p> <p>Виртуальная школа Кирилл и Мефодий</p> <p>Уроки географии бкласс</p> <p>Интерактивное наглядное пособие План и карта</p> <p>Видеогеография</p>		
	Урок 9. Топографический план и топографическая карта.	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная	<p>Создание игры «Топографическое домино».</p> <p>Проведение чемпионата по топографичес</p>	практической деятельности для ориентирования на местности и проведения съёмки её участков.	<p>- владение основами самоконтроля, самооценки;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- владение</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб,</p> <p>Определять по плану расстояния</p>	<p>Мультимедиаучебник</p> <p>География. Начальный курс</p> <p>Виртуальная школа Кирилл и</p>		

		точка условного знака.	<i>кому домино во внеурочное время.</i>		устной и письменной речью - умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	пользовать понятия масштаб, для решения учебных задач по составлению плана местности (маршрута)	Мефодий Уроки географии бкласс Интерактивное наглядное пособие План и карта Видеогеография		
Урок 10. Как составляют топографические планы и карты.	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.		Проведение полярной съёмки пришкольного участка. Проведение маршрутной съёмки местности и составление плана «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время.			Использовать понятия план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) Использовать	Видеогеография		

					сверстниками; работать индивидуальн о и в группе	<i>приобретенн ые знания и умения</i> для ориентирован ия на местности и проведения съёмок её участков.			
	Урок 11. Изображени е рельефа на топографиче ских планах и картах.	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографиче ских картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.	Создание и работа с макетами холмов. Обозначение на макетах линий с одинаковой высотой. Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Чтение <i>топографиче ской</i>			<i>Знать и объяснять существенн ые признаки понятий:</i> абсолютная и относительна я высота. <i>Использоват ь понятия,</i> абсолютная и относительна я высота <i>для решения учебных задач</i> по определению относительны х высот на местности по чтению плана <i>Устанавлива ть</i>	Видеогеография		

			<p><i>карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.</i></p>			<p><i>взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.</i></p>			
	<p>Урок 12.</p> <p>Виды планов и их использование.</p>	<p>Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).</p>	<p>Создание серии схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географ-следопыта».</p> <p>Разработка плана реконструкции пришкольного участка и выбор места</p>			<p>Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>	Видеогеография		

			для установки около школы солнечных часов во внеурочное время.						
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)									
Урок 13. Глобус – модель Земли.	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.	Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённость и Африки с севера на юг.	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению - формирование коммуникативной	Регулятивные : -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения	Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, глобус. Использовать понятия для решения учебных задач по определению расстояний Выделять, описывать и объяснять существенные признаки глобуса, их различия по масштабу	Видеогеография			

				компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	целей под руководством учителя				
	Урок 14. Географические координаты. Географическая широта.	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.		-будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт различного содержания	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательн	Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография		
	Урок 15. Географические координаты. Географическая долгота.	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе				Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов			

	<p>Урок 16. Определение расстояний и высот по глобусу.</p>	<p>Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.</p>	<p>Изготовление масштабной линейки для школьного глобуса. Измерение расстояний по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготовление кольцевой подставки для школьного глобуса. Ориентирование глобуса в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг». Создание рельефной карты Африки в</p>		<p>ые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 	<p>Определять по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов</p>	<p>Видеогеография</p>		
--	---	--	--	--	---	--	-----------------------	--	--

			<i>технике бумагопласти ки.</i>		работать индивидуальн о и в группе				
	Урок 17. Географическая карта.	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах.	Изучение правил работы с контурными картами. Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.			Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, географическая карта, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографиче	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография		

		Примеры работы с географическими картами.				ского изображения			
	<p>Урок 18. Географические карты и навигация в жизни человека.</p>	<p>Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.</p>	<p>Создание игры «Картографическое домино».</p> <p>Изготовление самодельного эклиметра.</p> <p>Определение географических координат школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).</p> <p>Проведение чемпионата по картографическому домино.</p> <p>Измерение высоты Полярной звезды с</p>			<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической</p>	Видеогеография		

			<i>помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).</i>			информации о своей местности из разных источников			
Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.)									
Литосфера (5 ч.)									
	Урок 19. Минералы.	Минералы и их свойства. Ильменский минералогич еский заповедник.	Работа с коллекцией минералов и горных пород. Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости. Запись результатов изучения минерала в «Дневнике географ- следопыта».	- формировани е ответственно го отношения к учению, готовности и способности к саморазвити ю и самообразова нию на основе мотивации к обучению - формировани е коммуникати вной	Регулятивные : -умение ставить и формулироват ь для себя новые задачи в учёбе и познавательн ой деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности; умение планировать пути	Знать и объяснять существенн ые признаки понятий: литосфера, земная кора. . . Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайны х ситуациях.	Видеогеография		

				компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт	достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия и использовать	. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород. . Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников			
Урок 20. Выветривание и перемещение горных пород.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания	Заочное знакомство с известняковыми пещерами. Подготовка и проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдение			Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическ	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс			

		<p>я . Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.</p>	<p><i>первых результатов опыта.</i></p>		<p>понятия для решения учебных задач</p> <p>- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>- смысловое чтение; Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>ими <i>процессами</i> Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>	<p>Интерактивное наглядное пособие Земля во Вселенной</p> <p>Интерактивная карта</p> <p>Физическая карта полушарий</p> <p>Видеогеография</p>		
	<p>Урок 21. Рельеф земной поверхности . Горы суши.</p>	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие</p>	<p>Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания</p>		<p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: рельеф, горы, Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной</p>	<p>Интерактивная карта</p> <p>Физическая карта полушарий</p> <p>Видеогеография</p>		

		горы мира.	Гималаев на основе работы с текстом учебника. Описание <i>Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.</i>			поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание гор, их географического положения			
	Урок 22. Равнины и	Равнинный рельеф.	Описание географическ			Знать и объяснять	Интерактивная		

	<p>плоскогорья суши.</p>	<p>Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.</p>	<p>ого положения Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. Описание <i>Западно-Сибирской равнины с использованием планов, разработанного на уроке.</i></p>			<p><i>существенные признаки понятий:</i> равнины <i>Приводить примеры</i> форм рельефа суши <i>Отбирать источники географической информации</i> для составления описаний форм рельефа, <i>Составлять описание</i> равнин, их географического положения</p>	<p>карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p>		
--	--------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Урок 23. Рельеф дна Мирового океана.</p>	<p>Как изучают рельеф океаническог о дна. Части подводных окраин материков. Срединно- океанически е хребты. Ложе океана, его рельеф.</p>	<p>Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Построение упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.</p>			<p><i>Приводить примеры</i> форм дна Мирового океана</p>	<p>Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p>		
Атмосфера (6 ч.)									
	<p>Урок 24. Как нагревается атмосферны й воздух.</p>	<p>Распределен ие солнечных лучей в атмосфере Земли.</p>	<p>Исследовани е условий нагрева подстилающе й поверхности солнечными</p>	<p>- формировани е ответственно го отношения к учению, готовности и</p>	<p>Регулятивные : умение ставить и формулироват ь для себя новые задачи в учёбе и</p>	<p><i>Знать и объяснять существенн ые признаки понятий: атмосфераИс пользовать понятия</i></p>	<p>Мультимедиаучеб ник География. Начальный курс Виртуальная</p>		

	<p>Подстилаящая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.</p>	<p>лучами с помощью упрощенной модели.</p> <p>Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p>Сравнение значений амплитуды температуры воздуха при безоблачной и пасмурной погоде.</p> <p>Объяснение отмеченных различий.</p>	<p>способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;</p> <p>-будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт погоды,</p>	<p>познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,</p>	<p>атмосфера для решения учебных задач по определению суточной температуры воздуха</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между характером подстилаящей поверхности и температурой воздуха, между Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p> <p>Определять по статистическим данным</p>	<p>школа Кирилла и Мефодия</p> <p>Уроки географии 6класс</p> <p>Видеогеография</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительно высоты по разности атмосферного давления</p>	<p>собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; использовать понятия для решения учебных задач</p> <p>- умение создавать, применять модели и схемы для решения</p>	<p>значения амплитуды температуры воздуха</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>			
	<p>Урок 25. Атмосферное давление.</p>	<p>Что такое и как измеряют атмосферное давление. Изменение атмосферного</p>	<p>Изучение устройства и правил работы с барометром-анероидом.</p>		<p>- умение создавать, применять модели и схемы для решения</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера</p> <p>Использовать понятия</p>	<p>Мультимедиаучебник</p> <p>География.</p> <p>Начальный курс</p> <p>Виртуальная</p>		

		о давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.	<p>Измерение атмосферного давления на разных этажах здания.</p> <p>Определение высоты по разности атмосферного давления.</p>		<p>учебных и познавательных задач</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>атмосфера для решения учебных задач по определению атмосферного давления</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между температурой воздуха и атмосферным давлением</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительно й высоты по разности атмосферного давления</p>	<p>школа Кирилла и Мефодия</p> <p>Уроки географии бкласс</p> <p>Видеогеография</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>Урок 26. Движение воздуха.</p>	<p>Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p>	<p>Определение преобладающих направлений ветра в различных российских городах. Разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. Изготовление воздушного шара.</p>			<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: ветер Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

						<p><i>Определять по статистическим данным преобладающие направления ветра.</i></p> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра</i></p>			
	<p>Уроки 27. <i>Вода в атмосфере.</i> Водяной пар. Влажность воздуха</p>	<p>Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительн</p>	<p>Проведение опыта, показывающего, как образуется туман. Описание результатов опыта в «Дневнике</p>			<p><i>Знать и объяснять существенные признаки понятий</i>водяной пар, влажность воздуха <i>Использовать понятия</i>водя</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии</p>		

		<p>ой влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.</p>	<p>географа- следопыта».</p>			<p>ной пар,влажност ь воздухадля решения учебных задач по определению условий образования тумана Приводить примеры видов облаков Использоват ь приобретенн ые знания и умения для чтения карт погоды для определения видов облаков Проводить самостояте льный поиск географическ ой информации о своей местности из</p>	<p>бкласс Видеогеография</p>		
--	--	---	----------------------------------	--	--	---	----------------------------------	--	--

						разных источников.			
	<p>Уроки 28 Виды атмосферных осадков. Измерение осадков</p>	<p>Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.</p>	<p>Работа с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснение причин выявленных особенностей годового распределения осадков</p>			<p><i>Знать и объяснять существенные признаки понятий</i> атмосферные осадки <i>Использовать понятия</i> атмосферные осадки, <i>для решения учебных задач</i> по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. <i>Приводить примеры</i> видов атмосферных осадков <i>Определять по статистиче</i></p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография</p>		

						<p><i>ским данным</i>характер годового хода атмосферных осадков.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>			
	<p>Урок 29. Климат.</p>	<p>Что такое климат. Причины разнообразия</p>	<p>Составление карты климатических рекордов</p>			<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: климат</p>	<p>ВидеоГеография</p>		

		<p>климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.</p>	<p>Земли. Поиск и анализ основных климатических показателей своей местности.</p>			<p>Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>			
	Урок 30.								

Обобщающе е повторение по теме «Атмосфера »									
Гидросфера (2 ч.)									
<p>Урок 31. Воды Мирового океана.</p>	<p>Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.</p>	<p>Составление карты «Глоба льный океанический конвейер». Поиск примеров влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли. Составление плана описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом</p>	<p>-осознание роли глобального океаническог о конвейера для природы и человека; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт</p>	<p>Регулятивные : -умение развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательн ые: - умение составл ять описание океанов и рек Коммуник ативные:</p>	<p>Использовать понятия гидросфера, океан, море для решения учебных задач по созданию модели глобального океаническог о конвейера, Отбирать источники географическ ой информации для составления описаний океанов Составлять описание океанов, их</p>	<p>Мультимедиаучеб ник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p>			

			учебника. Описание <i>Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.</i>		-умение работать индивидуально и в группе	географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.			
Урок 32. Воды суши.	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро.	Описание географического положения реки Нил по				Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа	Интерактивная карта Физическая карта		

		<p>Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.</p>	<p>глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p>			<p>земной поверхности и характером реки, <i>Приводить примеры</i> равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин <i>Отбирать источники географической информации</i> для составления описаний рек <i>Составлять описание</i> рек, их географического положения. <i>Использовать</i> <i>приобретенные знания и умения</i> для чтения физических</p>	<p>полушарий Видеогеография</p>		
--	--	---	---	--	--	---	--------------------------------------	--	--

						карт, для источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.				
Биосфера и почвенный покров (1 ч.)										
Урок 33. Биологический круговорот. Почва.	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев.	Изучение механического о состава и кислотности почвы на пришкольном участке. Отражение результатов исследования почвенных образцов в «Дневнике	будет развиваться опыт практической деятельности по определению механического о состава почвы.	Регулятивные : -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми	Использовать понятия биосфера для решения учебных задач по определению механического о состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки	Видеогеография				

		Рождение науки о почвах.	географ-следопыта».		результатами Познавательные: - умение составлять описание почв Коммуникативные: - умение работать индивидуально и в группе	почвы, Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников			
Географическая оболочка Земли (1 ч.)									
	Урок 34. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географическ	Описание представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксация выводов о типичных расовых	- формирование целостного мировоззрения о современном мире	- Регулятивные : - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательн	Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса. Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера,	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии 6класс Видеогеография		

		<p>ой оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.</p>	<p>признаках в «Дневнике географ-следопыта».</p>		<p>ые: анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе</p>	<p>гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Отбирать источники географической</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						<p><i>информации</i> для составления описаний состава и строения географическ ой оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенн ые признаки круговорота вещества в природе Составлять описание представител ей различных рас.</p>			
	<p>Урок 35. Обобщающ ее повторение по курсу</p>								