


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюринская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:

На МО

Протокол №1


 К.Г. Байнакова

От «28» 08 2014г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

МКОУ «Тюринская ООШ»

 Д.Д. Аймишева

От «08» 08 2014г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ

«Тюринская ООШ»

 Х.С. Нурекешев

От «28» 08 2014г.



Календарно – тематическое планирование по географии

Класс: 7

Количество часов: 70

Количество часов в неделю: 2

Учебник: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф»

Учитель: Нурекешев А.Х.

Планирование составлено на основе программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.П. Дронова издательство «Вентана-Граф»

2015/2016 учебный год

**Учебно-тематический план по географии 7 класс
2015/2016 учебный год
(70 часов)**

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и тип урока	Использование ИКТ (презентации, диски, Интернет-ресурсы)	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт

Введение. Источники географической информации(2ч).

1	Введение. Страноведение.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ учебника	текущий	стр. 4-6		
2	Источники географических знаний.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Классификация карт»	<i>Пр. р. №1. Описание карт по плану</i>	текущий	§1, вопросы стр.10 (проект)		

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4ч).

Геологическая история Земли(1ч).

3	Происхождение материков и впадин океанов.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Геологическая история Земли»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§2, вопросы стр.18		
---	---	---	----------------------------	---	---	---------	--------------------	--	--

Географическая среда и человек(2 ч).

4	Географическая среда-земное окружение человеческого общества.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§3, вопросы стр. 22-23		
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	Урок рефлексия	Презентация «Природные комплексы суши и океана»	<i>Пр. р. №2 Характеристика природной зоны своей местности</i>	текущий	§4, вопросы стр. 28-29, подготовиться к тесту		
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1	Урок рефлексия		Тест по теме «Современный облик планеты Земля»	итоговый			

Раздел2. Население Земли(5 ч).

7	Расселение людей. Численность населения Земли.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Изменение численности населения во времени»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации. Решение	текущий	§5, вопросы стр.34-35(школа географа - страноведа,		
---	--	---	----------------------------	--	--	---------	--	--	--

					задач на вычисление рождаемости, смертности, естеств. прироста населения.		проект)		
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.	1	Урок рефлексия	Презентация «Современное размещение людей»	<i>Пр. р. №3 Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)</i>	текущий	§6, вопросы стр.40 (школа географа – страноведа)		
9	Народы мира и разнообразие стран.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Языковые семьи»	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	текущий	§7, вопросы стр.44		
10	Религии мира и культурно-исторические регионы.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§8, вопросы стр.47-48, (презентации, сообщения) подготовиться к тесту		
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1	Урок общеметодологической направленности	Презентации учащихся	Тест по теме «Население Земли»	итоговый			

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли(3 ч).

12	Планетарные формы рельефа.	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§9, вопросы стр.54		
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	Урок рефлексия	Презентация «Виды минеральных ресурсов»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	текущий	§10, вопросы стр.58(школа географа – страноведа),		
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	Урок рефлексия		Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	текущий	§11, вопросы стр.61		

Климаты Земли (3 ч).

15	Климатообразующие факторы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Эвристическая беседа с использованием карт	текущий	§12, вопросы		
----	----------------------------	---	----------------------------	-----	--	---------	--------------	--	--

					атласа		стр.65		
16	Климатические пояса.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Климатические пояса»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	текущий	§13, вопросы стр.68(сообщение)проект		
17	Человек и климат.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§14, вопросы стр.73(сообщение)проект		
Вода на Земле (3 ч).									
18	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§15, вопросы стр.79(проект)		
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	Урок рефлексия	Презентация «Воды суши», ЦОР	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§16, вопросы стр.83-84,проект		
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №4</i> Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.	текущий	§17, вопросы стр.87		
Природные зоны (3 ч).									
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§18, вопросы стр.91, (проект),презентации		
22	Природные зоны субтропических поясов.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§19, вопросы стр.94(школа географа – страноведа) презентации		
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №5</i> Характеристика	текущий	§20, вопросы		

	и полярных поясов.				<i>одной из зон (по выбору)</i>		стр.99, проект		
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).									
24	Особенности природы и населения южных материков	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§21, вопросы стр.103		
25	Особенности природы и населения северных материков.	1	Урок рефлексия		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§22, вопросы стр.108, (школа географа – страноведа)		
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Особенности природы Тихого и Индийского океанов»	Пр. р. №6 <i>Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.</i>	текущий	§23, вопросы стр.113-114, проект, презентации		
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§24, вопросы стр.118-119, подготовиться к тесту		
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	1	Урок общеметодологической направленности		Тест по теме «Главные особенности природы Земли».	итоговый			
Раздел 4. Материки и страны (39 ч).									
Африка (7 ч).									
29	Географическое положение и история исследования Африки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Пр.р №7. <i>Определение географического положения материка.</i>	текущий	Стр.120, к/карта		
30	Особенности природы Африки.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Природа Африки», ЦОР	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§25, вопросы стр.126, проект		
31	Население и политическая карта Африки.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§26, вопросы стр.129, презентации		

32	Северная Африка. Египет.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§27, вопросы стр.133 презентации, сообщение		
33	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§28, вопросы стр.138, презентации		
34	Восточная Африка. Эфиопия	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§29, вопросы стр.143, проект		
35	Южная Африка. ЮАР.	1	Урок открытия новых знаний	VIDEO «ЮАР»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§30, вопросы стр.149, школа географа – страноведа, сообщения.		
Австралия и Океания (3 ч).									
36	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	к/ карта стр 12, задание. №1		
37	Особенности природы.	1	Урок рефлексия	Презентация «Эндемичность органического мира»	<i>Пр. р. №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.</i>	текущий	§31, вопросы стр.153-154		
38	Австралийский Союз (Австралия).	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§32, вопросы стр.159-160, проект, презентации		
39	Океания.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§33, вопросы стр.165, (школа географа–		

							страноведа), проект, презентации		
Южная Америка (6 ч).									
40	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	к/карта стр.14, задание №1		
41	Особенности природы.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.</i>	текущий	§34, вопросы стр.171, (школа географа– страноведа)		
42	Население и политическая карта.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§35, вопросы стр.174, (школа географа– страноведа)		
43	Внеандийский Восток. Бразилия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	<i>Пр. р. №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка</i>	текущий	§36, вопросы стр.178-179, презентация, сообщения		
44	Аргентина.	1	Урок открытия новых знаний	Video «Аргентина»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§37, вопросы стр.181-182, проект		
45	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§38, вопросы стр.187, (школа географа– страноведа)		
Антарктида (1 ч).									
46	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная	текущий	§39, стр 188-192, вопросы		

					работа учащихся на выбранную тему.		стр.192, Проект , презентации		
Северная Америка (5 ч).									
47	Географическое положение и история исследования Северной Америки.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Северной Америки»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	Стр.193. к/карта стр 16, задание №1		
48	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§40, вопросы стр.198, проект		
49	Соединённые Штаты Америки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР, video «США»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§41, вопросы стр. 203, школа географа - страноведа		
50	Канада.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§42, вопросы стр. 207, презентации		
51	Средняя Америка. Мексика.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Мексика», ЦОР	<i>Пр. р. №11 Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.</i>	текущий	§43, вопросы стр.213, проект		
Евразия (16 ч).									
52	Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Евразии»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	Учебник: стр.213-217, к/ карта стр.18, задание №1		
53	Население материка.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.</i>	текущий	Стр.217-218, вопросы стр.218-219, презентации		
54	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная	текущий	§45, вопросы стр.227-228,		

					работа учащихся на выбранную тему.		школа географа – страноведа		
55	Западная Европа. Великобритания. Франция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Франция»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§46, вопросы стр.234, сообщение-презентация		
56	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§47, вопросы стр.240, сообщение-презентация		
57	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Чехия. Словакия. Венгрия»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§48, вопросы стр.247-248, сообщение - презентация		
58	Белоруссия. Украина.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Украина»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§49, вопросы стр.252-253, сообщение – презентация		
59	Южная Европа. Италия и Греция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§50, вопросы стр.259, школа географа-страноведа		
60	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§51, вопросы стр.264, проект		
61	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	1	Урок открытия новых знаний	Video «Иран»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§52, вопросы стр.268, характеристика одной из стран		
62	Южная Азия. Индия.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению	текущий	§53, вопросы стр.272,		

					контурных карт.		проект, школа географа – страноведа		
63	Страны Центральной Азии.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§54, вопросы стр.278, сообщение – презентация		
64	Восточная Азия. Китай.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Китай»	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	текущий	§55, вопросы стр.283-284, проект		
65	Япония.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§56, вопросы стр.289, школа географа- страноведа, сообщение		
66	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§57, вопросы стр.294-295, проект. Подготовить ся к тесту		
67	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1	Урок общеметодологич еской направленности		Тест по теме «Материки и океаны»	итоговый			
Природа Земли и человек (3 ч).									
68	Природа — основа жизни людей.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	текущий	§58, вопросы стр.301, сообщение		
69	Изменение природы человеком.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Изменение природы человеком»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§59, вопросы стр.306		
70	Роль географической науки	1	Урок рефлексия		Эвристическая беседа	текущий	§60,		

	в рациональном использовании природы.				с использованием карт атласа		вопросы стр.308-309		
	ИТОГО: уроков	70		Презентации –20 Учащ-ся -20 ЦОР – 9	Практические работы – 12	Тестовая контрольная работа – 4			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» И. В. Душина, Т.Л. Смоктунович., «Вентана- Граф», 2014г.
2. *Рабочая тетрадь* И. В. Душина., «Вентана- Граф», 2014г.
3. Атлас «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» ; И.В.Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2013г
4. Контурная карта «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»; И. В. Душина, «Вентана- Граф», 2014г
5. Комплект таблиц «География. Начальный курс 7 класс»
6. Географические карты.

Дидактический материал – карточки с заданиями, тесты.

Литература, использованная при подготовке программы:

- 1 Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. 2004г;
3. программа по географии 5-9 классы; А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя., «Вентана- Граф», 2013г (диск с тематическим планированием).

Интернет-ресурсы:

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://my-geography.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/7652>

<http://geo.metodist.ru>

<http://www.proshkolu>.

Требования к результатам освоения географии

Требования к личностным результатам освоения географии:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Требования к метапредметным результатам:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к предметным результатам:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.