

«Рассмотрено»:

На МО

Протокол №1

 К.Г. Байнакова

От «28» 08 2015г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

МКОУ «Тюринская ООШ»

 Д.Д. Аймишева

От «04» 09 2015г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ

«Тюринская ООШ»

 Х.С. Нурекешев

От «04» 09 2015г.



Составлено на основе ФГОС основного общего образования

Рабочая программа по географии 5 класса

Составитель: Нурекешев Айдарбек Халелович

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюринская основная общеобразовательная школа»

2015-2016 учебный год

География (Начальный курс географии к учебнику А.А.Летягин, издательство Вентана -Граф)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы проведения учебного занятия	Планируемый результат			Оборудование	Форма контроля (практическая работа)	Д/з	Дата		
					предметный		личностный				По плану	Фактически	
					базовый	повышенный							
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)													
1-2	География — одна из наук о планете Земля	2	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	лекция-диалог	знать: география, географический объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка; объяснять и использовать в решении учебных задач: географический объект, компас; приводить примеры выдающихся открытий и путешествий.	приводить примеры географических объектов своей местности	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к	Интернет ресурсы. Физическая карта полушарий, атласы	УО П.р. (Наблюдение за географическими объектами своей местности)	п.1 с.5-10		
3	Наблюдения — метод географической науки	1	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказ, путешествие по карте	оценивать прогноз погоды по народным приметам; знать: горизонт, наблюдение	отбирать источник и географической информации для определе	развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести	Интернет ресурсы. Физическая карта полушарий, атласы.	УО, Сб П.р. (Наблюдение за изменением направления и	п.2 с.10-13			

						<p>ния высоты Солнца над горизонт ом</p>	<p>самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>		<p>длины тени гномона в течении некотор ого времени</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

Земля как планета Солнечной системы (5 ч)

Планета Земля (5 ч)

4	Земля среди других планет Солнечной системы	1	Урок усвоения новых знаний	Частично-поисковый, рассказ	Знать и объяснять: глобус, земная ось, географический полюс, экватор, Солнечная система; приводить примеры планет земной группы; понимать причины фенологических явлений.	Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые	. Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного	Таблица «Планеты солнечной системы, калькулятор.	П.р. (Измерение земной окружности по глобусу (экватор, два противоположных меридиана)	п.3с .14-18		
5-6	Движение Земли по орбите	2	Комбинированный	урок открытых мыслей;				Интернет ресурсы.	УО ПО	п. 4 с.19			

	солнечной орбите		<i>ванн ый урок</i>		сезонами , временам и года	результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и	региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Физическая карта полушарий, атласы. Интернет ресурсы. Физическая карта полушарий, атласы. Глобус	Сб	-23		
7	Суточное вращение Земли	1	<i>Комбинированный урок</i>	Проблемное изложение,				Интернет ресурсы. Физическая карта полушарий, атласы. Глобус	П.р. (Составление рассказа по плану о четырех особых положениях земли)	п. 5 с.24 -28		
8	Обобщающее повторение	1	<i>Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</i>	Контрольная работа				Атласы, контурные карты. Интернет ресурсы. Физическая карта полушарий, тестовые материалы	К.р. 1			

							<p>общности глобальных проблем человечества;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Геосферы Земли (27 ч)
Литосфера (8 ч)**

9	Слои «твёрдой» Земли	1	Урок усвоения новых знаний	Объясните лльно-иллюстративный частично – поисковый ,	Знать и объяснять: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, ядро, мантия, земная кора, геология; устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними и внутренними процессами.	Поводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности и из разных источников.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание значимости и</p>	Интернет ресурсы . Физическая карта полушарий,	УО ХП ПРУ	П.6 с.29 -33		
---	----------------------	---	----------------------------	---	--	--	---	---	--	-----------	--------------	--	--

					составлять описание гор и равнин, их географического положения. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.		результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	общности глобальных проблем человечества;					
10	Вулканы Земли	1	<i>Комбинированный урок</i>	урок творчества		Строить модель «твердой» Земли	Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)		Атласы, учебник,	П.р. (Обозначение на контурной карте действующих вулканов, границ литосферных плит)	П.7 с.35-39		
11 - 12	Из чего состоит земная кора	2	<i>Комбинированный урок</i>	урок-путешествие;		Создать модель литосферных плит			Атласы, учебник,	П.р. (Работа с коллекцией горных пород и минералов)	П.8 с.41-45		

13	Строение земной коры. Землетрясения	1	Комбинированный урок	диалог;	Определять интенсивность землетрясений			Атласы, учебник, тестовые материалы.	УО ХП ПРУ	П.9 с.45-53				
14 - 15	Рельеф земной поверхности	2	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	диалог;				Изготавливать самодельный нивелир, определять относительную высоту холма	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Атласы, учебник, Интернет ресурсы Физическая карта полушарий	П.р. (Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира)	П.10 с.54-57		
16	Человек и литосфера	1	Комбинированный урок	урок взаимообучения;				Изучение полезных ископаемых своей местности	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	Атласы, учебник,	П.р. (Работа с коллекцией горных пород и минералов)	П.11 с.59-62		
						- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.								

Атмосфера (6 ч)

17	Воздушная оболочка Земли.	1	<i>Комбинированный урок</i>	урок-диалог;	<p>Знать и объяснять виды атмосферных осадков, атмосфере и возможных действий в а чрезвычайных ситуациях и объяснять:</p> <p>атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков,</p>	Проводит самостоятельный поиск географической информации о своей местности и из разных источников.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей</p>	Атласы, учебник, тестовые материалы.		П.12 с.64-69		
----	---------------------------	---	-----------------------------	--------------	---	--	--	---	--------------------------------------	--	--------------	--	--

							взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность						
18 - 19	Погода и метеорологические наблюдения.	2	Урок комплексного применения знаний и умений	игра «Следствие ведут знатоки»;		Составлять прогноз погоды по народным приметам			Атласы, учебник, Интернет ресурсы Физическая карта полушарий		П.13 с.70-75			
20 - 21	Человек и атмосфера	2	Урок комплексного применения знаний и умений						Атласы, учебник,	УО П.р. (Составление прогноза погоды по народным приметам)	П.14 с.76-82			
22	Обобщающее повторение	1		аукцион знаний;					Атласы, учебник, тестовые материалы.	Контрольная работа 2.				

Водная оболочка Земли (7 ч.)													
23 - 24	Вода на Земле	2			знать и объяснять: гидросфера, океан, море, озеро, река;	Проводит самостоятельный поиск географической информации о своей местности из различных источников.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	УО СР	П.1 5 с.84 -89			
25	Мировой океан — главная часть гидросферы	1		устный журнал	устанавливать взаимосвязь между формами рельефа земной поверхности и характером реки; приводить примеры равнинных и горных, озер по солености и происхождению озерных котловин, стихийных природных явлений в гидросфере и действия в чрезвычайных ситуациях; составлять описание океанов и рек по плану.	Проводит воображаемое путешествие по Волге Проводит опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород	Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Интернет ресурсы. Физическая карта полушарий	П.р. (Обозначение на к/к основных объектов гидросферы океаны, моря, заливы, проливы)	П.1 6 с.90 -95		
26	Воды суши. Реки	1		Живая газета	устанавливать взаимосвязь между формами рельефа земной поверхности и характером реки; приводить примеры равнинных и горных, озер по солености и происхождению озерных котловин, стихийных природных явлений в гидросфере и действия в чрезвычайных ситуациях; составлять описание океанов и рек по плану.	Проводит опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород	Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Интернет ресурсы. Физическая карта полушарий	П.р. (Обозначение на к/к основных объектов гидросферы реки).	П.1 7 с.96 -103		
27 - 28	Озёра. Вода в «земных кладовых»	2		устный журнал	устанавливать взаимосвязь между формами рельефа земной поверхности и характером реки; приводить примеры равнинных и горных, озер по солености и происхождению озерных котловин, стихийных природных явлений в гидросфере и действия в чрезвычайных ситуациях; составлять описание океанов и рек по плану.	Проводит воображаемое путешествие по Волге Проводит опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	Интернет ресурсы. Физическая карта полушарий	УО,СР П.р. (Обозначение на к/к основных объектов	П.1 8 с.10 3- 109		

							организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		В гидросферы (озера))			
29	Человек и гидросфера	1		Семинар								П.1 9 с.10 9- 115	

Биосфера (6 ч.)

30	Оболочка жизни	1		Практикум	Знать и объяснять: биосфера, палеонтология, биогеография, экваториальный лес, саванна, пустыня, лиственный лес, тайга, тундра, лесотундра, окружающая среда, виды	Проводит ь самостоятельный поиск географической информации о своей местности из различных источников	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля,				П.20 с.11 5- 120	
31	Жизнь в тропическом поясе	1		Интегрированный				Интернет ресурсы. Физическая карта полушарий	П.р. (Составление и описание коллекции комнатных	П.21 с.12 1- 128			

					сред, заповедник; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира в природных зонах; выделять, описывать и объяснять существенные признаки для составления описания животных и растений разных районов Земли и глубин.		её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	растени й по географ ическом у принцип у)					
32	Растительный и животный мир умеренных поясов	1		Практикум					Интерн ет ресурс ы. Физиче ская карта полуша рий		П.22 с.13 0137			
33	Жизнь в полярных поясах и в океане	1		Практикум					Интерн ет ресурс ы. Физиче ская карта полуша рий	П.р. Виртуал ьное путешес твие по экологи ческой тропе Лапланд ского заповед ника	П.23 с.13 8- 146			
34	Природная среда. Охрана природы	1		Консульта ция					Атлас		П.24 с.14 7- 151			
35	Обобщающее повторение	1	Урок комп лексн ого прим енен ия знан ий и умен.	Зачет					Интерн ет ресурс ы. Физиче ская карта полуша рий	Контрол ьная работа 3				

Формы контроля:

- СР- Самостоятельная работа;
- УО- Устный опрос;
- ПО- Письменный опрос;
- СР- Словарная работа;
- ВзО - Взаимоопрос;
- Т- Тест;
- В – Викторины;
- ПР- Практическая работа;
- К – Кроссворд;
- Т – Тест;
- ТР- Творческая работа;
- П- Проект;
- ПРУ - Презентация работ учащихся;
- Сб - Сообщение;