

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной программы по русскому языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: 5-9 класс. М., Просвещение, 2010 – Стандарты второго поколения).
- Авторской программы по русскому языку «УМК. Русский язык: 7 класс под ред. А.Д. Шмелёва. М.: Вентана – Граф, 2012)

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей¹:

1) в направлении личностного развития

- воспитание и уважение к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;

2) в метапредметном направлении

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3) в предметном направлении

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения, навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Целями изучения курса русского языка в 7 классе являются формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции на основе компетентного подхода:

1. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

2. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как основной знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

3. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм русского литературного языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 7 классе решаются следующие задачи:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики,

¹ Взято из Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: (Стандарты второго поколения)

морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;

2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3. Формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Курс обеспечивает формирование *универсальных учебных действий* и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают **коммуникативные учебные действия**. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы **личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Учитывая, что в настоящее время обучение русскому языку происходит в сложных условиях, снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, программа для 7 класса по русскому языку усилена аспектом культуры речи.

Курс русского языка для 7 класса направлен на овладение и совершенствование основных видов речевой деятельности учащихся, основанных на знаниях устройства русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения. В программе освещаются основные нормы русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности учащихся, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, умеющего свободно излагать свои мысли и чувства, как в устной, так и в письменной форме. Программа предусматривает формирование жизненно важных умений: различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, включая источники Интернет, а также способность передавать её в зависимости от условий общения.

Требую от учащихся умения общаться, строить продуктивное речевое высказывание, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы речи, активности воображения, русский язык развивает важные черты личности (коммуникабельность, настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение русского языка в 7 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения русского языка школьники учатся формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки аккуратного и грамотного выполнения различных записей.

Ведущая задача курса русского языка заключается так же и в развитии школьника, раскрытии его лингвистических способностей и талантов, привитии любви и интереса к языку, формировании навыка грамотного письма, развитии устной и письменной речи.

Курс является непрерывным в лингвистическом образовании учащихся: учебный материал излагается линейно- концентрически, реализуя научный подход к анализу языковых явлений и системе языка.

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка в аспекте его духовной, культурно-исторической ценности в современном мире, через призму формирования **универсальных учебных действий**.

Содержание УМК включает систему понятий, сведений, правил, способов действий.

В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершенная

часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

В УМК по русскому языку также входят рабочие тетради, методические пособия для учителя, приложения и дополнительная литература по предмету (тексты для изложений и других видов деятельности, тесты, справочники, материал для ксерокопирования и др.

Учебный план МКОУ «Гюринская ООШ2» отводит на изучение русского языка в 7 классе 4 часа в неделю, что в целом составляет 136 часов в год².

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Д.А. Шмелёва.

Учебник Русский язык: 7 класс входит в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.09.2013г. № 1047, зарегистрирован в Минюсте РФ 18.10.2013. № 30213).

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Л.О. Савчук, Е. Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;	Учебник. Русский язык: 7 класс.	М.: Вентана – Граф, 2014г.
2.	Шмелёв А.Д. и др.	Русский язык. 7 класс	Приложение к учебнику: учебные словари, проектные задания и учебные инструкции (печатное пособие для ученика)
3.	Савчук Л.О., Аверьева М.В.	Русский язык. 7 класс.	[Электронный ресурс] / – Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 5 класс» под ред. Шмелёва А.Д.М.: Вентана- Граф, 2012
4.	Антонова С.В., Гулякова Т.И.	Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 7 класс.	М.: Вентана-Граф, 2014.

В течение учебного года на уроках в качестве дидактического материала используются цифровые образовательные ресурсы

№ n/n	Название интернет-ресурса	Адрес ресурса
1	Серия учебных компьютерных программ 1С: Репетитор по русскому языку, Контрольно-диагностические системы Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.	http://repetitor.1c.ru/
2	Русский язык. Обучающие тесты. 5-7 класс.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5593f151-7570-42c2-afc4-266c38224698/?interface=pupil&class[]=47&subject[]=8
3.	Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.	http://www.gramota.ru/
4.	Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.	http://www.grammar.ru/
5.	Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru/
6.	газета «Первое сентября»	http://www.1september.ru/ru/
7.	Все образование Интернета	http://www.alleng.ru/d/rusl/rus_gia-tr.htm
8.	Единая коллекция ЦОР. Русский язык. Основное общее образование	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/
9.	Дидактические материалы социального сервиса LearningApps	http://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=

Формированию ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции, основы гражданской идентичности способствует предметное содержание тем:

2. Вводный урок в форме урока-экскурсии по кораблю. Знакомство с учебником.
3. Урок-экскурсия в страну «Лексика и фразеология» (обобщающий урок)
4. Обобщающий урок по теме «Служебные части речи» в форме урока - путешествия.
5. Урок – зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация»
6. Урок – ревизия (защита проектов по отдельным темам с использованием исторических сведений: «Устаревшие слова», «Как возникли фразеологизмы?», «Достопримечательности нашего города, области», «Память о Великой Отечественной войне - интервью», «Русские художники»

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской деятельности:

1. развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
2. обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности являются: _информационные исследования, творческие работы, социальные, прикладные, учебные эксперименты³ способствующие воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать необходимые средства, принимать решения для выполнения задачи. Они получают возможность развить способность к разработке и поиску нестандартных решений.

В ходе изучения разделов «Язык и культура», «Лексика и фразеология», «Словари русского языка», «О языке и речи», «Текст» учащиеся смогут выполнить проектное задание, создать презентацию,

³ Взято из ООП образовательного учреждения

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе русского языка. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий обеспечивается следующим⁵:

Фиксация изображений и звуков

К концу 7 класса **обучающиеся научатся**:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- проводить обработку цифровых фотографий, создавать презентации на их основе;

Обучающийся получит возможность:

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

Создание письменных сообщений:

Обучающийся научится:

- Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста;

Создание графических объектов

Обучающийся научится создавать геометрические схемы, алгоритмы с использованием специальных возможностей компьютерных инструментов;

Обучающийся получит возможность научиться создавать мультипликационные фильмы

Содержание учебного предмета русский язык способствует реализации программы воспитания и социализации ООП за счет тесного взаимодействия ОУ с социальными партнёрами (ДДТ, ДЮСШ, школой искусств и др. учреждениями), эффективно сочетая часы урочной и внеурочной деятельности⁶

На уроках русского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетентности. Формами работы в данном направлении станут:

чтение по частям, чтение в паре, мозговой штурм, предсказание (работа в паре), составление вопросов к тексту, викторины, кроссворды, ребусы, дневник двойной записи, чтение с остановками, паутинка ассоциаций, создание кластера, преобразование текста с помощью таблицы, выделение главной и избыточной информации.⁷ Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих планов, усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя, учебным и самостоятельным.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются.⁸

1. контрольные работы – 12 часов

- словарные диктанты, разные виды разборов
- диагностические работы (входной контроль, итоговый контроль)

2. сочинения, изложения – 8 часов

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

Русский язык является приоритетным для формирования познавательных универсальных учебных действий⁹:

По завершении 7 класса обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

1. обучающийся научится:

- основам реализации проектно - исследовательской деятельности
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);

⁴ Взято в ООП ООО, содержательный раздел «Развитие УУД» о

⁵ Взято из ООП образовательного учреждения (программа развития УУД или междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»)

⁶ Взято из ООП образовательного учреждения

⁷ Взято из ООП образовательного учреждения, междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

⁹ Взято из ООП

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты;
- давать определение понятиям; устанавливать родо-видовые отношения;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

2. обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Также с помощью русского языка достигаются следующие результаты освоения образовательной программы основного общего образования¹⁰:

личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

метапредметные:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- (понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
 - для использования родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;
 - анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:
 - в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
 - в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

предметные:

4. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

¹⁰ Взято из ООП образовательного учреждения и авторской программы по предмету.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Курс отражает системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.¹¹

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**, включая **культуру речи**.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка». Учитывая решающий вклад данных разделов в формирование метапредметных результатов, время, отведенное на освоение их содержания не ограничивается количеством часов, указанным в программе на получение знаний, соответствующих данным разделам, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

Третья содержательная линия представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностям,

¹¹ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011

эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. При этом структура учебников УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает её содержательные линии.

Программа подчёркивает направленность курса русского языка на формирование **функциональной грамотности**, которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- **познавательные универсальные учебные действия** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (способности ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Планируемые результаты изучения русского языка на конец 7 класса¹²

Речь и речевое общение

По завершении изучения курса русского языка 7 класса обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом;*

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Обучающийся научится:

¹² Взято из авторской программы по предмету

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе), Функциональные разновидности языка*

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного); рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- готовить выступление, информационную заметку, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА¹³

<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>	<i>Количество</i>
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	
1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1
2.Примерная программа по учебному предмету. Русский язык 5- 9 классы	1

¹³ Взято из ООП образовательного учреждения, организационный раздел, а также из Примерной программы по русскому языку

<p>Учебно-методические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УМК «Русский язык: 7 класс под ред. А. Д. Шмелёва. М.: Вентана- Граф, 2014 2. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 7 класс. 3. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения: 7 классе» 4. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5-7 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий» 5. Диск «Русский язык. Средняя школа. 7 класс. Обучающая программа (1С)» <p>Образовательные электронные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. 2. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. 3. http://www.grammar.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. 4. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 5. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» 6. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета 	<p>54</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диск «Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка» 2. Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов» 3. Диск «Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов» 	
<p>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Аудиоприложение к УМК под ред Шмелёва А.Д. 	<p>54</p>

ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
1.Мультимедийный проектор	1
2.Интерактивная приставка MimioStudio	1
3. Аудиомагнитола	1
4. Ноутбук «Lenovo»	1
5. Документ – камера Mimio View	1
6. Беспроводной планшет Mimio Pad	1
Учебно-практическое оборудование:	
1.Классная доска с магнитной поверхностью	
2. Маркерная доска (белая)	
Оборудование (мебель):	
1. Школьный стол	15
2.Школьный стул	30
3. Книжный шкаф	3
4.Стол компьютерный для учителя	1
5. Стул мягкий для учителя	1

Оценка образовательных достижений учащихся 7 класса

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «русский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий)

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)

- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как: Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»)

- **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»)

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся 7 класса по русскому языку

Познавательные универсальные учебные действия на уровне приобретённых знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется за

- безошибочную работу;

- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;

- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;

- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;

- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;

- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;

- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;

- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;

- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	- Содержание темы полностью соответствует теме. - Фактические ошибки отсутствуют. - Содержание излагается последовательно. - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста	- 1 орфографическая ошибка - 1 пунктуационная ошибка - 1 грамматическая ошибка
«4»	- Содержание соответствует теме. - Имеются единичные фактические неточности. - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью	- 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок - 2 грамматические ошибки
«3»	- В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Содержание раздела	Характеристика основных видов деятельности ученика	Количество часов
Глава I. Что такое языковые семьи?			13
О языке и речи			1
§1. Русский язык – один из индоевропейских языков	Русский язык как один из индоевропейских языков.	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, Иметь представление об отечественных лингвистах	
Система языка			5
Обобщение изученного в 5-6 классах			
Морфемика. Словообразование.			3
§3 Виды морфем. (повторение)	Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Исторические изменения в лексике.	Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.	1
§4. Способы словообразования (повторение) § 5. Сращение как способ словообразования		Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные и морфемные словари русского языка	1
§6. Переход слов из одной части речи в другую	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи.	Знать способы словообразования и уметь их различать. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; Использовать морфемный, словообразовательный словари. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ	1
Морфология. Обобщение изученного в 5-6 классах			2
§ 7. Именные части речи	Морфология как раздел грамматики.	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.	1
§ 8. Глагол и его формы	Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.	1

	грамматические разряды слов		
Правописание			2
§ 9 Правописание окончаний прилагательных и причастий	Правила написания окончаний прилагательных и причастий	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать справочники по правописанию для решения орфографических проблем	1
§ 10. Правописание суффиксов существительных	Правила написания суффиксов существительных		1
Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах». Входной диктант и его анализ			1+1
Текст			1
§ 11. Беседа и спор	Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности. <i>Текстовый форум.</i>	Вести спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, нормами речевого этикета с использованием адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Участвовать в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.	1
Язык и культура. Культура речи			1
§ 12. Правила эффективного общения	Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога	Владеть разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно использовать речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Осознавать необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования.	1
Повторение.			1
Глава 2. Какие языки - предки были у русского языка?			14
О языке и речи			1
§ 1. Происхождение русского языка	Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты	Понимать особенности формирования русского литературного языка Иметь представление об отечественных лингвистах	1
Система языка.			6
Лексика и фразеология			
§ 2. Однозначные и многозначные слова § 3. Группы слов в лексике языка	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Этимологические словари.	Овладеть основными понятиями лексикологии; знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.	1
		Уметь находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов.	1
§ 4. Лексика исконная заимствованная		Уметь называть факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития.	1
§ 5.		Извлекать необходимую информацию из	1

Старославянизмы		лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности.	
§ 6. Устаревшая лексика	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	Наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в языке художественной литературы, <i>разговорной речи</i> . Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов.	1
§ 7. Неологизмы			1
Правописание			6
§ 8. Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)	Правила правописания корней с чередованием	Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	1
§ 9. Двойные согласные	Правила написания слов с двойными согласными		1
§ 10. Гласные после шипящих и Ц	Правила написания гласных после шипящих и ц	Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием.	1
§ 11. Правописание Н и НН в разных частях речи	НЕ и НИ с разными частями речи	Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	2
§12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	Правила слитного, раздельного, и дефисного написания	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	1
Текст			1
§ 13 Конспект			1
Язык и культура. Культура речи			1
§ 14 Выразительные средства языка	Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.	1
Повторение			1
Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка?			26
О языке и речи			1
§1. Русский язык в кругу других славянских языков	Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.	Иметь представление о генеалогическом древе языков. Знать славянскую ветвь индоевропейских языков и понимать, что такое праславянский язык и что подразумевают под древними письменными памятниками.	1
Система языка.			5
Морфология. Наречие и слова категории состояния			
§ 2. Наречие как часть речи	Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	1

§3 Словообразование наречий	Способы образования наречий.	Знать способы образования наречий и уметь их различать. Выработать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	1
§4. Разряды наречий	Разряды наречий	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.	1
§5. Степени сравнения наречий	Степени сравнения наречий, их образование.	Знать степени сравнения наречий. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.	1
§ 6 Морфологический разбор наречий	Морфологические признаки наречий	Знать морфологические признаки наречий Владеть умением различать эту часть речи в тексте, проводить морфологический разбор	
§ 7. Слова категории состояния как часть речи	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль	Различать слова категории состояния и наречия.	1
Правописание			11
§8. Буква Ь после шипящих на конце наречий	Правила правописания Ь после шипящих на конце наречий	Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	1
§8 (2). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Правила правописания О и Е после шипящих на конце наречий		1
§9. Буквы А и О на конце наречий	Правописание гласных А и О на конце наречий .		1
§10. Правописание Н и НН в наречиях	Правила правописания Н и НН в наречиях		2
§11. Правописание НЕ с наречиями	Орфографические правила, связанные с правописанием наречий		1
§ 12. НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях		1
§ 13 Дефис в наречиях	Правила написания дефиса в наречиях		2
§ 14. Слитное и раздельное написание наречий	Правила слитного и раздельного написания наречий		2
Контрольная работа № 2 по теме: «Правописание наречий». Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ			1+1
Текст			3
§15. Использовани	Способы развития темы в тексте. Виды		1

е наречий в текстах разных типов	связи предложений в тексте. Использование наречий в речи.		
РР. § 16. Отзыв Изложение по тексту	Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста	Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка.	2
Язык и культура. Культура речи			1
§16. Употребление наречий в речи	Употребление наречий в живом общении и на письме.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Владеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь.	
Повторение			1
Комплексное повторение главы 1	Повторение и обобщение по модулю 1	Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.	1
Контрольная работа № 3 по теме «Комплексное повторение главы 3» (тест)	Проводится в разных формах по вариантам или группам после повторения и обобщения знаний, полученных в рамках изученного раздела «Правописание» и модуля в целом.	Уметь объяснять орфограммы в наречиях и других словах, знаки препинания в предложениях	1
Анализ контрольной работы	Проводится после написания контрольной работы любого типа	Умение анализировать диктанты, тестовые и контрольные работы, сопоставлять результаты знаний, находить и осознавать свои ошибки. Строить планы по совершенствованию знаний по предмету, грамотности.	1
Глава 4. Как изменяются языки?			31
О языке и речи			1
§ 1. Изучение письменных памятников			1
Система языка.			12
§5, стр.	Служебные части		

Морфология. Служебные части речи §2. Предлог – служебная часть речи	речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи.	Распознавать служебные части речи. Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. Различать предлог, союз, частицу. Знать морфологические признаки союзов	1
§3. Группы предлогов по структуре	Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.	Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.	1
§4. Морфологический разбор предлога	Морфологические признаки предлога	Проводить морфологический анализ предлога. Знать морфологические признаки предлога. Владеть умением различать эту часть речи в тексте, проводить морфологический разбор	1
§5. Союз – служебная часть речи	Союз как часть речи.	Различать предлог, союз, частицу. Знать морфологические признаки союзов	1
§5. Простые составные союзы	Союзы простые и составные.	Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению	1
§ 6 Разряды союзов	Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.	Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.	1
§6 Сочинительные и подчинительные союзы	Сочинительные союзы и их разряды	Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.	1
§ 7. Морфологический разбор союза		Владеть умением различать эту часть речи в тексте. Проводить морфологический анализ союза.	1
§ 8. Частица – служебная часть речи	Частица как часть речи.	Различать предлог, союз, частицу. Знать морфологические признаки частицы	1
§ 8 Значения частиц	Разряды частиц по значению и употреблению.	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	1
§ 9 Морфологический разбор частицы	Морфологические признаки частиц	Владеть умением различать эту часть речи в тексте. Производить морфологический анализ частицы	1
§ 10. Междометия – особый разряд слов	Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Различать грамматические омонимы	1
Контрольная работа № 4 по теме: «Правописание служебных частей речи» и её анализ		Знать основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы, союзы) Уметь применять правила при звуковом письме под диктовку.	1+1
Правописание			7
§11.	Орфографические	Вырабатывать орфографическую и	1

Правописание предлогов	правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Правописание предлогов, союзов,	пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	2
§12. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ			2
§13. Правописание частиц НЕ и НИ	Слитное и раздельное написание частиц не и ни со словами разных частей речи.		2
§ 14. Раздельное и дефисное написание частиц	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.		1
§ 15. Правописание междометий			1
Контрольная работа № 5 (диктант) и её анализ		Знать основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы). Уметь применять правила при звуковом письме под диктовку.	1+1
Текст			1
§16. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.	Правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи. Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.	1
§ 17. Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану	Развитие речи в форме создания своих собственных текстов в виде сочинений,	Вырабатывать умения создавать тексты разных стилей, типов и жанров. Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка.	2
Язык и культура. Культура речи			1
§18. Стилистическая роль служебных частей речи.	Употребление самостоятельных и служебных частей речи в живом общении и на письме. Роль старославянизмов в современном русском языке.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Владеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов	

Повторение Комплексное повторение материала главы 4.	Повторение и обобщение по модулю 2. Самостоятельная работа (Работа с текстом)	Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 2. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.	1
Контрольная работа № 6 (диктант или тест) и её анализ		Уметь выполнять задания по пройденному материалу 4-ой главы.	1+1
Глава 5. Как появился русский литературный язык?			12
О языке и речи.			1
§1 Роль церковнославянского языка в формировании и русского литературного языка.	Исторические изменения в лексике.	Уметь назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития. Понимать особенности формирования русского литературного языка.	
Система языка.			5
§2. Синтаксис: словосочетание Словосочетание как единица синтаксиса	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания.	Знать теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании;	1
§3. Грамматическое значение словосочетаний	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной	1
§4. Виды подчинительной связи в словосочетаниях	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные,	Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	1
§5. Схема словосочетания	глагольные, наречные.	формы управляемого существительного. Уметь вычленять словосочетания из предложения, определять тип и вид.	1

§ 6. Нечленимые словосочетания	Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.	Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.	1
Правописание			3
§ 7. Употребление прописных и строчных букв.		Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	1
§ 8. (1) Глаголы с суффиксами – ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва		Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	1
§ 8 (2) Суффиксы причастий		Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	1
Текст			1
§ 9. Деловые бумаги: расписка.			1
Язык и культура. Культура речи			1
§ 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	Синтаксические нормы и обороты речи.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию	
Повторение главы 5.			1
Глава 6. Как связаны история народа и история языка?			24
О языке и речи			1
§ 1. Исторические изменения в лексике русского языка	Исторические изменения в лексике	Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов.	1
Система языка Синтаксис. Главные члены предложения			9
§2. Предложение – основная единица синтаксиса	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её функции.	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	1

§ 3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные	Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	1
§ 5. Простое двусоставное предложение	Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. подлежащего. Главные члены двусоставного предложения	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	1
§ 6. Подлежащее двусоставного предложения.	Морфологические способы выражения подлежащего	Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.	1
§ 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения.	Знать теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Уметь находить в тексте простые предложения и неполные, проводить синтаксический разбор, находить главные и второстепенные члены, определять по цели высказывания и по интонационной окраске. Уметь вычленять словосочетания из предложения, определять тип и вид, строить простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами, однородными членами предложения и др.	1
§ 8. Простое глагольное сказуемое	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации	подлежащего и сказуемого.	1
§ 9. Составное глагольное сказуемое	подлежащего и сказуемого	Знать теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Уметь находить в тексте простые предложения и неполные, проводить синтаксический разбор, находить главные и второстепенные члены, определять по цели высказывания и по интонационной окраске. Уметь вычленять словосочетания из предложения, определять тип и вид, строить простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами, однородными членами предложения и др.	1
§ 10 (1). Составное именное сказуемое		Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.	1
§ 10 (2). Выражение именной части составного сказуемого			1
Контрольная работа № 7 по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант) и её анализ		Знать правописание фразеологизмов, уметь делать синтаксический разбор предложений. Знать правила пунктуации и уметь применять эти правила при звуковом письме под диктовку.	1+1
Правописание			3
§11. Знаки пунктуации	Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.	1
§12. Тире между подлежащим и сказуемым	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении.	Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Осознавать себя как культурную личность,	1

	предложения: Тире между подлежащим и сказуемым.	стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	
§ 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	Правила отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.		1
Контрольная работа № 8 по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» (диктант) и её анализ		Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь делать синтаксический разбор предложений. Знать правила пунктуации и уметь применять эти правила при звуковом письме под диктовку.	1+1
Текст			1
§16 Цитирование в тексте.		Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	1
РР. Р.р. Изложение по аудиотексту		Знать последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст до мини-изложения, где хорошо читается основная идея.	2
Язык и культура. Культура речи			1
§15 Выбор формы сказуемого в предложении	Нормативные словари и справочники современного русского языка.	Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.	1
Повторение Комплексное повторение главы 6			1
Контрольная работа № 9 по теме(диктант) и её анализ		Уметь выполнять задания по пройденному материалу 6-ой главы.	1+1
Глава 7 Как лингвисты изучают историю языка?			16
О языке и речи			1
§1. Историческая лингвистика	История изучения языка.	Понимать особенности формирования русского литературного языка.	
Система языка Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения			5
§2. Нераспространённые и распространённые	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение),	Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Уметь находить в тексте простые предложения и	1

предложения	дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.	неполные, проводить синтаксический разбор Уметь строить простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами, однородными членами предложения и др. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.	
§3. Дополнение			1
§4. Определение			1
§5. Приложение			1
§6. Обстоятельство.			1
Правописание			1
§7. Дефисное и раздельное написание приложений	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении: Тире в неполном предложении	Вырабатывать пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	1
Контрольная работа № 10 по теме «Тире в неполном предложении» (диктант) и её анализ		Знать правила постановки тире в неполном предложении, уметь делать синтаксический разбор предложений. Знать правила пунктуации и уметь применять эти правила при звуковом письме под диктовку.	1+1
Текст			1
§8. Способы связи предложений в тексте	Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.	Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом. Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста, <i>озаглавливать текст</i> .	1
Р.р. Сочинение -экспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг»		Уметь писать сочинение по воображению как расшифровку языка картины по заданному плану.	2
Язык и культура речи			1
§9. Синтаксические нормы управления и согласования	Нормы литературного языка	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Овладеть основными синтаксическими нормами русского литературного языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.	1
Повторение. Комплексное повторение главы 7			1
Контрольная работа № 11 по теме «Комплексное повторение главы 7» (диктант) и её анализ		Уметь выполнять задания по пройденному материалу 7-ой главы.	2
Итоговая контрольная работа № 12			1

(тест)	материалу за курс 7 класса, работать с авторским текстом.	
РЕЗЕРВ		8 часов
ИТОГО:		136 часов
Итого	136 часов = 8 часов (резерв)	

Планируемые результаты изучения русского языка на конец 5 класса¹⁴

Речь и речевое общение

По завершении изучения курса русского языка 5 класса **обучающийся научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом;*

Речевая деятельность

Аудирование.

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях)*

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с докладом;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

¹⁴ Взять из авторской программы по предмету

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе), **Функциональные разновидности языка***

Обучающийся научится:

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, как жанр научного стиля; рассказ, беседа, как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, , тексты художественной литературы*
- *готовить выступление, принимать участие в беседах, разговорах, соблюдая нормы речевого поведения;*

Общие сведения о языке

обучающийся научится:

- определять различия между литературным языком и диалектами;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и по словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова,
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.