

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюринская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:

На МО

Протокол №1

 К.Г. Байнакова

От «28» 08 2015г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

МКОУ «Тюринская ООШ»

 Д.Д. Аймишева

От «04» 09 2015г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ

«Тюринская ООШ»

 Х.С. Нурекешев

От «19» 09 2015г.



Календарно – тематическое планирование

на 2015/2016 учебный год

Учебный предмет Физическая культура

Класс 5

Количество часов: в неделю 3 час; всего за год 105 ч.

Планирование составлено на основе ФГОС основного общего образования.

Планирование составил учитель: Нурекешев А.Х.

№ урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока	УУД
			План	Факт		
	I четверть	27				
	Легкая атлетика	16				
	Спринтерский бег	9				
1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Специальные беговые упражнения.	1			Свисток, фишки, футбольный мяч	<i>Р:целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>П:общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <i>К:инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
2	Бег с ускорением (30 – 40 м) с максимальной скоростью.	1			Свисток, фишки, футбольный мяч	<i>Р:целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <i>П:общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач. <i>К:инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение
3	Высокий старт от 10 до 15 м.	1			Свисток, фишки, футбольный мяч	<i>Р:целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <i>П:общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач. <i>К:инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение
4	Высокий старт и скоростной бег до 40 метров.	1			Свисток, фишки, футбольный мяч	<i>Р:планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>П:общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>К:инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии

						для решения коммуникативных задач
5	Высокий старт и скоростной бег до 50 метров (2 серии).	1			Свисток, фишки, футбольный мяч	Р: <i>целесолагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
6	Челночный бег 3*10	1			Свисток, фишки, футбольный мяч	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
7	Бег с ускорением.	1			Свисток, фишки, футбольный мяч	Р: <i>целесолагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
8	Эстафеты, встречная эстафета.	1			Свисток, фишки, футбольный мяч	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
9	Старты из различных исходных положений	1			Свисток, фишки, футбольный мяч	Р: <i>целесолагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью
	Техника длительного бега.	2				
10	Кросс до 15 минут	1			Свисток,	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной

					фишки, футбольный мяч	задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
11	Минутный бег	1			Свисток, фишки, футбольный мяч	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
	Прыжки в длину	2				
12	Прыжки в длину с 5-7 шагов разбега	1			Свисток, рулетка, флажок	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения
13	Прыжки в длину с разбега – на результат.	1			Свисток, рулетка, флажок	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения
	Метание малого мяча	3				
14	Метание на заданное расстояние	1			Свисток, теннисные мячи, фишки.	Р: <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью
15	Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1x1) с расстояния 6 – 8 метров	1			Свисток, теннисные мячи, щит 1x1	Р: <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью

16	Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	1			Свисток, рулетка, теннисные мячи.	<i>:целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. <i>П:общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. <i>К:планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью
	Кроссовая подготовка	6				
17	Кросс до 15 минут	1			Свисток, секундомер	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять беговые упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.
18	Бег с препятствиями	1			Свисток, секундомер	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений К.: соблюдать правила безопасности.
19	Бег на местности	1			Свисток, секундомер	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.
20	Круговая тренировка	1			Свисток, секундомер	Р.: применять упражнения малого мяча для развития физических качеств. П.: демонстрировать выполнение метания малого мяча. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча.
21	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут.	1			Свисток, секундомер	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять беговые упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.
22	Бег на 1000 метров	1			Свисток, секундомер, флажок	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.
	Спортивные игры	36				

	Волейбол. Передвижения, прием и передача.	9				
23	Правила техники безопасности. Основные правила игры в волейбол.	1			Свисток, волейбольные мячи.	Р.: применять правила подбора одежды для занятий волейболом. П.: моделировать технику действий и приемов волейболиста. К.: соблюдать правила безопасности.
24	Стойки игрока перемещения в стойке.	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий волейбола.
25	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед.	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
26	Передача мяча над собой.	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий волейбола.
27	Передача мяча через сетку.	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий волейбола.
	II четверть	21				
28	Игра по упрощенным правилам мини-волейбол.	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: использовать игру волейбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
29	Игры и игровые задания с	1			Свисток, волейбольные	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать

	ограниченным числом игроков				мячи	ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
30	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
31	Упражнения по овладению и соревнованию в технике перемещений и владения мячом.	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: использовать игровые упражнения для развития координационных упражнений. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий волейбола.
	Волейбол. Нападающий удар. Поддачи.	9				
32	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
33	Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
34	Позиционное нападения без изменения позиций игроков	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
35	Тактика свободного нападения.	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные

					мячи	ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности.
36	Тактика нападений.	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности.
37	Тактика защиты	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности.
38	Нижняя прямая подача с расстояния 3 – 6 метров от сетки.	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности.
39	Помощь в судействе.	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: организовывать со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближенным к содержанию разучиваемой игры. П.: осуществлять помощь в судействе. К.: комплектовать команды, подготовка мест проведения игры.
40	Двусторонние игры длительностью до 12 мин.	1			Свисток, волейбольные мячи	Р.: определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия для развития скоростных и скоростно – силовых способностей.
	Баскетбол. Стойки, перемещения, передачи.	9				
41	Стойки игрока, перемещения в	1			Свисток, баскетбольные мячи	Р: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.П: <i>общеучебные</i> –

	стойке.				мячи	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.К: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
42	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений.	1			Свисток, баскетбольные мячи	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.П: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.К: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников
43	Варианты ловли и передачи мяча.	1			Свисток, баскетбольные мячи	Р: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.П: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.К.: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию.
44	Остановка двумя шагами и прыжком.	1			Свисток, баскетбольные мячи	Р: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.П: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.К: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию
45	Повороты без мяча и с мячом.	1			Свисток, баскетбольные мячи	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.П: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.К: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
46	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	1			Свисток, баскетбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
47	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	1			Свисток, баскетбольные мячи	Р: <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.П: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.К: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью;

						<i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание, вести устный диалог
48	Ловля и передача мяча одной рукой от груди на месте и в движении.	1			Свисток, баскетбольные мячи	<i>Р:коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. <i>П:общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>К:инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание, вести устный диалог
	III четверть	30				
49	Ловля и передача мяча в парах, тройках, квадратах, круге.	1			Свисток, баскетбольные мячи	<i>Р:коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. <i>П:общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>К:инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание, вести устный диалог
	Баскетбол. Ведение мяча, броски.	9				
50	ОРУ с мячом. Ведения мяча.	1			Свисток, баскетбольные мячи	<i>Р.:</i> использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. <i>П.:</i> моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. <i>К.:</i> соблюдать правила безопасности.
51	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойки на месте.	1			Свисток, баскетбольные мячи	<i>Р.:</i> использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. <i>П.:</i> моделировать технику игровых действий и приемов. <i>К.:</i> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий
52	Ведение мяча с изменением направления и скорости.	1			Свисток, баскетбольные мячи	<i>Р.:</i> выполнять правила игры. <i>П.:</i> моделировать технику игровых действий и приемов. <i>К.:</i> взаимодействовать со сверстниками
53	Ведение мяча без сопротивления защитника ведущей и	1			Свисток, баскетбольные мячи	<i>Р.:</i> использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. <i>П.:</i> моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать

	не ведущей рукой.					ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
54	Броски одной и двумя руками с места.	1			Свисток, баскетбольные мячи	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий
55	Броски одной и двумя руками в движении.	1			Свисток, баскетбольные мячи	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
56	Вырывание и выбивание мяча.	1			Свисток, баскетбольные мячи	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий
57	Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	1			Свисток, баскетбольные мячи	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий.
58	Игра по упрощенным правилам мини – баскетбола.	1			Свисток, баскетбольные мячи	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
	Гимнастика с элементами акробатики.	18				
	Гимнастика.	9				
59	Инструктаж по ТБ. Упражнения на гибкость.	1			Свисток, гимнастические маты.	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.К: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения
60	Перестроение из колонны по одному в	1			Мячи малых размеров.	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании

	колонну по четыре дроблением и сведением.					способа решения.П: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь
61	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	1			Перекладина, гимнастические маты.	Р: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.П: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.К: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания
62	Поднимание прямых ног в висе(м),подтягивание из положения лежа(д).Развитие силовых способностей.	1			Перекладина, гимнастические маты.	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
63	Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении.	1			Мячи малых размеров.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.П: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы.К: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
64	Простые связки.	1			Гимнастические маты.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения.П: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
65	Общеразвивающие упражнения в парах.	1			Мячи малых размеров.	Р: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.П: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.К: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания
66	Общеразвивающие упражнения с предметами.	1			Мячи малых размеров.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения.П: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.К: <i>планирование учебного</i>

						<i>сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
67	Составление с помощью учитель простейших комбинаций упражнений.	1			Гимнастические палки обручи.	<i>Р:контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>П:общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <i>К:планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
	Акробатика.	9				
68	Кувырок вперед и назад.	1			Гимнастические маты.	<i>Р:планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <i>П:знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <i>К:планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
69	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	1			Скакалки, обручи.	<i>Р:планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <i>П:знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <i>К:планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
70	Стойка на лопатках – комбинация элементов.	1			Гимнастические маты	<i>Р:планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <i>П:знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <i>К:планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
71	Акробатические упражнения.	1			Гимнастические маты	<i>Р:контроль и самоконтроль</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>П:общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы. <i>К:взаимодействие</i> – задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания

72	Вскок в упор присев.	1			Гимнастическ е: «козел», мостик, маты.	Р: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.П: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.К: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника; формулировать собственное мнение и задавать вопросы
73	Прыжки со скакалкой	1			Скакалки.	Р: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.П: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.К: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
74	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	1			Гимнастическ е: «козел», мостик, маты.	Р: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.П: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.К: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
75	Броски набивного мяча.	1			Набивные мячи.	Р: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.П: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.К: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника; формулировать собственное мнение и задавать вопросы
76	Помощь и страховка.	1			Гимнастическ е маты.	Р: <i>саморегуляция</i> – стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать фон деятельности для решения проблем или ситуаций различного характера.К: <i>взаимодействие</i> – формировать собственное мнение и позицию; координировать
	Легкая атлетика.	8				
77	Т.Б при занятиях легкой атлетикой. Прыжки в высоту с 3 – 5 шагов разбега.	1			Резинка	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений.
78	Прыжки в длину с 7-9	1			Резинка,	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий

	шагов разбега.				рулетка.	физической культурой. П.: продемонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений и метания набивного мяча. К.: соблюдать правила безопасности.
	IV четверть					
79	Метание на заданное расстояние.	1			Теннисные мячи, рулетка.	Р.: включать беговые упражнения в занятия физической культурой. П. беговые упражнения для развития физических качеств. К.: соблюдать правила безопасности.
80	Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1x1) с расстояния 6 – 8 м.	1			Теннисные мячи, рулетка.	Р.: применять метательные упражнения для развития соответствующих способностей. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдать правила безопасности.
81	Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	1			Теннисные мячи, рулетка.	Р.: применять метательные упражнения для развития соответствующих способностей. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдать правила безопасности.
82	Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, от груди.	1			Теннисные мячи	Р: <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.К: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, задавать вопросы, строить монологическое высказывание
83	Ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера.	1			Набивные мячи.	Р: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.П: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.К: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения

84	Ловля набивного мяча двумя руками после броска в верх: с хлопками ладонями, после приседания.	1			Набивные мячи.	Р.: применять метательные упражнения для развития соответствующих способностей. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдать правила безопасности.
Кроссовая подготовка.		9				
85	Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий	1			Свисток, фишки, резинка.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции.
86	Смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой) до 4000 метров – мальчики, до 2500 метров – девочки.	1			Свисток, футбольный мяч.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции.
87	Бег с низкого старта в гору. Разнообразные прыжки и многоскоки.	1			Свисток, футбольный мяч.	Р.: применять упражнения малого мяча для развития физических качеств. П.: демонстрировать выполнение метания малого мяча. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча.
88	Переменный бег – 10 минут	1			Свисток, футбольный мяч.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции.
89	Кросс до 15 мин.	1			Свисток, футбольный мяч. Секундомер.	Р.: применять разученные упражнения для развития выносливости. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции.
90	Старт из различных	1			Свисток,	Р.: применять разученные упражнения для развития скоростных

	исходных положений.				футбольный мяч. Секундомер.	способностей. К.: соблюдать технику безопасности.
91	Бег с ускорением.	1			Свисток, футбольный мяч. Секундомер.	Р.: применять разученные упражнения для развития скоростных способностей. К.: соблюдать технику безопасности.
92	Бег с максимальной скоростью.	1			Свисток, футбольный мяч. Секундомер.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.
93	Упражнения и простейшие программы выносливости.	1			Свисток, футбольный мяч. Секундомер.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять беговые упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.
	Спортивные игры.					
	Футбол.	9				
94	Стойки игрока перемещение в стойки.	1			Свисток, футбольные мячи.	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
95	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	1			Свисток, футбольные мячи.	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
96	Ведение мяча по прямой с изменением направления	1			Свисток, футбольные мячи.	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного

	движения и скорости ведения.					освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
97	Удары по воротам.	1			Свисток, футбольные мячи.	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
98	Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар, прием мяча, остановка.	1			Свисток, футбольные мячи.	Р.: моделировать технику освоенных игровых действий и приемов. К.: варьировать ее в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
99	Комбинации из освоенных элементов: техники перемещения и ведения мячом.	1			Свисток, футбольные мячи.	Р.: моделировать технику освоенных игровых действий и приемов. К.: варьировать ее в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
100	Тактика свободного нападения.	1			Свисток, футбольные мячи.	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности.
101	Позиционное нападение без изменения позиций игроков.	1			Свисток, футбольные мячи.	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности.
102	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	1			Свисток, футбольные мячи.	Р.: использовать игровые действия футбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
103	Тесты: прыжки в длину с места, Челночный	1			Свисток, теннисные мячи,	Р: прогнозирование - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П:общеучебные — выбирают

	бег 3*10, Метание малого мяча.				фишки	наиболее эффективные способы решения задач; К: планирование учебного сотрудничества — задают вопросы, обращаются за помощью; формулируют собственное мнение.
104	Тесты: подтягивание (м), подтягивание в висе лежа (д)	1			Перекладина, гимнастические маты.	Р: прогнозирование - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П:общеучебные — выбирают наиболее эффективные способы решения задач; К: планирование учебного сотрудничества — задают вопросы, обращаются за помощью; формулируют собственное мнение
105	Сдача итоговых работ.	1				Р: оценивание качества и уровня усвоения полученных знаний. П: самостоятельность в изучении нового.